

Международная дистанционная школа русского языка Ольги Соболевой
(ИП Удалова Ольга Дмитриевна)

«УТВЕРЖДАЮ»

Индивидуальный

предприниматель

Удалова Ольга Дмитриевна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

“I CAN SPEAK” («Я умею говорить по-английски»)
1 ступень по системе I Love English Мещеряковой В.Н.

Уровень: базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

А.Мешкой

Москва

2026

1. Общая информация о программе “I CAN SPEAK”

Комплекс обучения английскому языку “I Love English” Мещеряковой В.Н. состоит из пяти основных ступеней, включая пособия нулевого уровня: “I CAN SING” (0 уровень), “I CAN SPEAK” (1 уровень), “I CAN READ” (2 уровень), “I CAN WRITE” (3 уровень), “I CAN ANALYSE” (4 уровень). Ступень “I CAN SPEAK” является ступенью первого уровня в комплексе “I Love English” и предназначена для детей 5-8 лет (ДОУ и первый класс). После освоения последней ступени “I CAN ANALYSE” дети осваивают программу начальной школы и на интуитивном уровне овладевают английским языком на уровне А2 по шкале CEFR.

Обучение по пособию “I CAN SPEAK” состоит из двух частей. Каждая часть подразделяется на «юниты» (I часть - 8 юнитов, II часть - 7 юнитов). Юнит подразумевает работу над определенной грамматической структурой и включает в себя 3 стандартных урока, один контрольный урок и для онлайн-групп один буферный урок для восполнения пробелов и торжественных мероприятий по окончанию каждой части. Один юнит соответствует одному аудиоуроку. Начиная с юнита 4 урок проходит только на английском языке.

Цель: обучить детей начальным умениям аудирования и устной речи на английском языке.

Категория обучающихся: дети от 5 до 8 лет, без предъявления требований к образованию.

Срок обучения для дистанционной формы: 75 академических часа.

Режим занятий: 2 дня в неделю, по 1 академическому часу в день

Форма обучения: очная, дистанционная

2. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

1. К концу 1 ступени “I CAN SPEAK” дети используют в игровых и речевых ситуациях:
 - утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения в 1 и 2 лице ед. числа, а так же в 1, 2 и 3 лице мн. числа времени Present Simple;
 - порядковые числительные от 1 до 12;
 - местоимения: I, you, he, she, it, we, they, our, their;
 - существительные в единственном и множественном числе (в т.ч. и исключения);
 - около 260 лексических единиц;
 - около 90 разговорных фраз.
2. Дети разучивают 31 песенку, в которых заложены грамматические структуры курса.
3. Дети воспринимают на слух и адекватно реагируют на языковой материал по темам курса (см. «Содержание обучения»).
4. У детей создаётся образ структур английского языка и закладывается интуитивное владение языком.
5. Дополнительно дети имеют возможность овладеть начальными навыками чтения по выбору родителей.

Метапредметные результаты

1. Развитие психических функций (произвольное запоминание, внимание, аналитическое мышление).
2. Развитие коммуникабельности, активности и самостоятельности.
3. Развитие творческого потенциала.
4. Развитие компенсаторной компетенции.

Личностные результаты

1. Формирование мотивации изучения иностранных языков.
2. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, развитие интереса к собственной культуре и культурному диалогу.
3. Развитие социализации путём формирования навыка игровой дисциплины.

4. Воспитание культуры поведения в различных бытовых ситуациях в обществе.

3. Содержание обучения

Темы

Знакомство. Дети готовы в диалогическом общении построить традиционный диалог при знакомстве с новым человеком, то есть поздороваться, спросить имя, возраст, место жительства, узнать, как дела и сказать столь важную в воспитательном отношении фразу – давай дружить.

Мои игрушки. Дети в диалогическом общении рассказать о том, какие у них есть игрушки, как они к ним относятся, описать основные качества игрушек (цвет, размер, новизна).

Моя семья. Дети готовы в диалогическом общении рассказать о составе своей семьи и об основных качествах членов семьи.

Магазин. Дети готовы в диалогическом общении поздороваться, попросить то, что необходимо, узнать о цене, расплатиться, поблагодарить и попрощаться. Каждый ребенок может быть как в роли покупателя, так и в роли продавца.

Время. Дети готовы в диалогическом общении узнать который час или ответить на этот вопрос и поблагодарить.

Времена года. Дети готовы построить монолог, в котором рассказывается о том, какие времена года бывают, назвать свое любимое время года и рассказать в какие игры можно играть в то или иное время года.

Наш класс. Дети полностью готовы построить монолог, в котором описывается классная комната, какая она, что в ней есть и где расположено.

Мой день. Дети полностью готовы к монологу, описывающему их режим дня с указанием времени.

Активный грамматический материал

Утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения в 1 и 2 лице ед. числа, а так же в 1, 2 и 3 лице мн. числа времени Present Simple;

Порядковые числительные от 1 до 12;

Местоимения: I, you, he, she, it, we, they, our, their;

Множественное число существительных (в т.ч. и исключения);

Структуры: There is... There are...

Активный лексический материал

Имена существительные: toy, ball, doll, car, star, bow, box, sweet, bag, pencil, clock, block, house, picture, chair, skipping rope, leaf, apple, TV, floor, cap, table, bed, present, shoe; bear, parrot, wolf, snake, hare, dog, frog, cat, mouse, cockerel, hen, chick, horse, sheep, fox, rabbit, monkey, lion, tiger, goose, deer, crocodile; boy, girl; woman, man; mother, father, sister, brother; the sun, the sky, grass, a flower, a tree; autumn; morning, evening;

bike, kite, bottle, ink, rainbow, skis, roller/ice skates, snowman, shawl, bell, book, tail, villa, flat; winter, summer, spring, snow, night, afternoon, ground, moon;
 bird, owl, hedgehog, rat, kangaroo, butterfly, pig, elephant, squirrel;
 child, grandmother, grandfather, parents, grandparents, funny men;
 foot (feet), hand;
 classroom, floor, window, wall, door, lamp, (a) light, desk, mat, curtain, board, bookcase, shelf, watch; bread, milk;
 people from Russia/America/Australia/Britain/Wonderland;
 pl.: geese, sheep, deer, fish, mice, men, women, children;
Имена прилагательные: good/bad, big/little, big/small, dark/light; nice/nasty, kind/wicked, new/old; red, green, yellow, blue, white, black;
 fat/thin, clever/silly, cowardly/brave, strong/weak, long/short, cold/warm;
 pink, purple, orange, brown, indigo, grey, bright, multicoloured;
Глаголы: like, have, love, come, go, take, hop, stop, draw, play, sing, count, put;
 get up, brush one's hair, wash one's face, clean one's teeth, eat, drink, go out, sing a song, shine one's shoes, dance about, ride a bike, play football, to roller skate, to ski, to ice skate, to sled, make snowmen, make snow angels, have snowball fights, come home, watch TV, play with toys, go to bed, sleep, live, make, swim, run, jump, fly, drive a car, touch, spin around, look around; speak English/ Russian;
Прочие части речи: yes, no; in, on; any, many, 1-10; I-you, my-your; too-either; because; 11,12; under, by; he, she, we, they, our, their; here, there.

Пассивный лексико-грамматический материал

Mice, geese, deer, men, women (+ common plurals); winter, summer, spring; purple, orange; teacher, school, shop, shop assistant; some; see, can; does.

Разговорные фразы в речевых ситуациях

Активные фразы

How are you? - I'm..., thank you! Terrible! Not well. Not so good. So-so. Better! OK! Pretty good! Fine! Great! Not bad! Fantastic!
 Go away! Stand up! Sit down! Sit on the floor/chair! Clap your hands! Hands up (down)! Hands on your knees! Stamp your feet! Come here! Spin around! Wink your eye!
 There is a... on the... There are... What colour is...? What's this? I don't know! I give up! Be quick! Are you ready? I can see... This/that bear is... Good for you! It's a secret! Guess! Which toy (picture) would you like? There are 4 seasons in a year. Where is...?
 Who's there? - It's me. Who are you? Come in! Hello! Good morning/evening! What's your name? - My name is... How old are you? - I'm 6. Let's be friends! We are friends. Nice to meet/see you! Let's play a game/draw/count the toys! I don't want to... Goodbye! Come again.
 Why are you crying? Because... Happy birthday! Give me! What would you like? Can I have..., please? Here you are. How much is it? Here is... Good night! ... a lot of...
 What do you do at... o'clock? At home... Every day... This is how we... How are your parents/ is your mother? - They are/ We are/ She is fine, thank you! Here is/are... Where are the...? What colour are...? After that... What are these? Excuse me! Can you tell me the time, please? It's time to... It's... o'clock. We are ready! I can see... It snows/rains in...
 It is (not) raining/snowing.

Пассивные фразы (понимание и адекватное реагирование)

Quickly! What's the weather like? What season is it now? Ask for any toy you like! Are you tired? Which ... do you like (best)? What would you like (to do)? Who's this? What do you have? What's on the...? What's the difference between...? Do you know? How many...? Ask for any toy you like! Ask me!
 Let's talk about... *How do...? When do...? Why...?*
 Be quiet! Listen! Look! Be a good girl! Don't speak Russian! Speak English! Don't shout! Great! Good for you!

4. Состав УМК

Настоящая программа реализуется в учебно-методическом комплекте, состоящем из следующих основных компонентов:

1. Книга для учителя
2. Наглядность для учителя (игрушки, иллюстрации)
3. Аудиоуроки в формате звукового файла отдельно или в составе электронного «Умного учебника»
4. Книжка-раскраска с иллюстрациями аудиоуроков для ребенка отдельно или в составе электронного «Умного учебника»
5. Рабочая тетрадь для подготовки к чтению на английском языке отдельно или в составе электронного «Умного учебника»
6. Дополнительные игры и проложения в «Умном учебнике»

5. Пояснительная записка

В условиях современного открытого общества все более явственным становится несоответствие количества часов, потраченных на обучение иностранным языкам, и практических результатов, достигаемых подавляющим большинством учащихся. Несмотря на то, что многие ученики успешно сдают экзамены и пишут тесты на языке, их навыки речевого общения оставляют желать лучшего. Языковой барьер, формирующийся на занятиях, сковывает стремление дальнейшего языкового роста, и подавляющее большинство учеников избегает общения с носителями языка даже тогда, когда появляется такая возможность.

Программа обучения английскому языку “I Love English” Мещеряковой В.Н. базируется на концепции возможности обучения без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера, и предусматривает последовательное обучение речевым навыкам: аудирование - говорение - чтение - письмо - языковой анализ.

Актуальность и новизна программы состоит в том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с помощью жестовой семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем. Основная **цель**, которая ставится перед педагогом, - обеспечить развитие личностного потенциала ребенка 5-8 лет с учетом его психофизиологических и возрастных особенностей через обучение речевому иноязычному общению.

Отличие данной программы от существующих состоит в следующем:

- поэтапное вхождение в язык (отработка любой грамматической структуры вводится по схеме: аудирование – артикуляция – многократное повторение);
- проведение занятий преимущественно на английском языке;
- жестовая семантизация (для каждого слова и фразы разработан определенный жест, что позволяет максимально облегчить понимание детьми учителя и использовать на занятиях только иностранный язык);
- большое количество наглядности;
- введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, которые учитывает программа:

- импринтинг (способность детей «впечатывать» информацию целыми блоками без

анализа);

- мышление образное, развитие словесно-логического, начало формирования абстрактного;
- основной вид деятельности – ролевая игра, с постепенным переходом к учебной деятельности;
- внимание преимущественно непроизвольное, но развивается волевая и мотивационная сферы, что в значительной степени увеличивает время возможной концентрации;
- умение играть по правилам;
- развитие соревновательного мотива;
- высокая эмоциональность;
- имитационные способности;
- развитие левого полушария;
- стремление к одобрению со стороны взрослого;
- развитие аудиального канала восприятия.

Необходимое условие успешного выполнения любого задания в процессе обучения по данной программе - создание **доброжелательной атмосферы** в группе детей, умение их бережно относиться к своим сверстникам, проявлять доброту и внимание.

Работа на занятиях ведется по **следующим принципам**:

1. Зрительная опора. Книжка-раскраска служит иллюстрацией к каждому уроку, в ней ребенок выполняет задания, данные на диске.
2. Увлекательный сюжет. Каждое занятие и аудиоурок на диске – это не традиционный набор песен, стихов и фраз, предназначенных для повторения, а увлекательный рассказ, в канву которого вплетены все лексические и грамматические единицы, а также стихи и песни, обрабатываемые в это время на учебных занятиях.
3. Многократное повторение языковых блоков. Отрабатываемая структура аудируется в определенном аудиоуроке такое количество раз, что ежедневное прослушивание обеспечивает непроизвольное ее запоминание. Педагогу на занятии нет необходимости заниматься скучным зубрением. Он просто создает на уроке ситуацию, в которой ребенку необходимо использовать данную структуру.
4. Развитие навыков самостоятельной работы.
5. Простота контроля. Каждый четвертый урок – итоговый, на нем учитель проверяет качество выполнения заданий и делает соответствующие отметки.
6. Минимум времени при максимальном успехе. Каждый аудиоурок длится в среднем 10-12 минут, в течение недели ребенок просто каждый день слушает один и тот же аудиоурок (при чем прослушивание не требует полной концентрации внимания и может происходить как бы между прочим).
7. Прослушивание диска не является скучным домашним заданием, а служит интересной игрой для ребенка, в которую с удовольствием и готовностью включаются родители, даже те, кто не изучал иностранные языки. Это способствует созданию триединства: педагог – родители – ребенок.

В качестве **формы подведения итогов** реализации данной программы используется открытое занятие для родителей в формате представления-мюзикла, спектакля, фильма для онлайн-групп и интервью. То есть итоговым занятием является открытое занятие, содержание которого основано на песенках и рифмовках, выученных в течение года, на диалогах и игровых ситуациях с изученной лексикой (сценарий мюзикла представлен в Приложение 1). А также интервью с ребёнком, то есть устная беседа по пройденным темам.

Для **оценки получаемых результатов** в конце изучения программы проводятся интервью - устные диагностические обследования уровня знаний и умений, которыми овладевают дети.

Настоящая программа признает вслед за Л.С. Выготским и Д.Б.Элькониним игру как ведущий вид деятельности дошкольника и младшего школьника. Но ученые имеют в виду не то, что она преобладает в его практике среди всех других видов деятельности, а то, что именно она в этот период ведет за собой развитие ребенка.

Примеры игр в программе курса “I CAN SPEAK”:

1. Игра в магазин - отработка в игре бытовой ситуации в магазине.
2. Игра в генералов или тренеров - отработка в игре команд (повелительных предложений).
3. Игра в школу - отработка в игре необходимых вопросов и ответов.
4. Игра «Угадай!» - отработка в игре вопроса «Кто ты?», «Что это?» и всех изучаемых названий животных и игрушек.
5. Игра «Мышкин дом» - отработка в игре основных цветов и предлога «в».
6. Игра «Сломанный телефон» - отработка произношения.
7. Игра «7 картинок» - отработка в игре вопросов.